

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PRYWATNE PRZEDSZKOLE  
Piotrków Trybunalski

Kuratorium Oświaty w Łodzi

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-10-2017 - 10-11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Banasik, Beata Szarlej. Badaniem objęto 62 dzieci, 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PRYWATNE PRZEDSZKOLE
<b>Patron</b>	brak
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Piotrków Trybunalski
<b>Ulica</b>	DMOWSKIEGO
<b>Numer</b>	38 d
<b>Kod pocztowy</b>	97-300
<b>Urząd pocztowy</b>	PIOTRKÓW TRYB.
<b>Telefon</b>	44664455635
<b>Fax</b>	brak
<b>Www</b>	www.jakubiakprzedszkole.pl
<b>Regon</b>	592183565
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	107
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.4
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.73
<b>Województwo</b>	ŁÓDZKIE
<b>Powiat</b>	Piotrków Trybunalski
<b>Gmina</b>	Piotrków Trybunalski
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Prywatne Przedszkole Magdalena Jakubiak w Piotrkowie Trybunalskim mieści się w wolnostojącym budynku z ogrodem przedszkolnym, wyposażonym w sprzęt do zabaw na świeżym powietrzu. Jest to miejsce ogrodzone i oddalone od ruchliwej ulicy. Placówka posiada siedem kolorowych, czystych, sal dydaktycznych z zapleczem sanitarnym, wyposażone w atestowane nowoczesne meble, pomoce dydaktyczne, zabawki rozwijające aktywność dziecka, pobudzające wyobraźnię i inwencję twórczą. Od kwietnia 2015 roku, dla najmłodszych podopiecznych rozpoczął swoją działalność Klub Dziecięcy. W swojej ofercie placówka zapewnia m.in. możliwość korzystania z zajęć prowadzonych przez specjalistę w sali terapii integracji sensorycznej.

# Obraz pracy szkoły/placówki

**Raport, do lektury którego Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Prywatnym Przedszkolu w Piotrkowie Trybunalskim u; Dmowskiego 38d. W raporcie tym znajdują Państwo opisy następujących wymagań: "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", " Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne". Do opisów tych wykorzystane zostały informacje uzyskane podczas badań przeprowadzonych wśród dzieci, nauczycieli, dyrektora, rodziców oraz podczas obserwacji zajęć i analizy dokumentów.**

Nauczyciele i dzieci korzystają z ciekawych pomocy dydaktycznych, m.in. z tablicy interaktywnej i dywanu interaktywnego. Przedszkole zapewnia możliwość aktywności ruchowej w sali rekreacyjno – sportowej wyposażonej w: sprzęt do ćwiczeń, tunele, chusty, co pozwala uatrakcyjnić dzieciom zajęcia. W salach znajdują się zarówno kąciki tematyczne oraz rekreacyjne. Dzięki miłej, serdecznej i domowej atmosferze, stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci łatwo odnajdują się w grupach rówieśniczych i chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności. W bieżącym placówka roku otrzymała certyfikat przedszkola przyjaznego dla diabetyków. Dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi mają dostosowane żywienie do swoich potrzeb. Placówka posiada program adaptacyjny dla dzieci przychodzących po raz pierwszy do placówki. Posiada koncepcję pracy przedszkola, program wychowawczy i profilaktyczny, w oparciu o które wdrażane są normy zachowań dzieci w grupie oraz ujednolicane oddziaływania wychowawcze. Przedszkole bierze udział w różnych programach edukacyjnych takich jak: "Czyste powietrze wokół Nas", "Kubusiowi Przyjaciele natury", " Mamo, tato, wolę wodę", itp . Dzieci z Prywatnego Przedszkola uczestniczą również w wielu konkursach wewnętrznych jak i zewnętrznych. Od siedmiu lat placówka jest organizatorem Festiwalu Piosenki Angielskiej, w którym bardzo chętnie biorą udział inne przedszkola z terenu miasta jak i powiatu piotrkowskiego. Dzieci mają do dyspozycji bibliotekę szkolną, z której bardzo chętnie korzystają z nauczycielami i swoimi rodzicami.

Przedszkole jest placówką przyjazną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, umożliwiającą wyrównywanie szans edukacyjnych. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i rodziców, zapewnia rozszerzoną ofertę edukacyjną w postaci: zajęć dodatkowych, wielu uroczystości, spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek i warsztatów z udziałem z rodziców. Placówka ściśle współpracuje ze środowiskiem rodzinnym, wspierając je, organizując zajęcia otwarte, festyny rodzinne, zebrania itp. W przedszkolu działa grupa wsparcia dla mam dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wszyscy nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Realizując podstawę programową nauczyciele starają się jak najlepiej wykorzystać wszystkie zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Podejmują się wielu nowatorskich rozwiązań, dzielą się wiedzą i doświadczeniem – prowadzi zajęcia koleżeńskie.

Na podsumowanie każdego roku przedszkolnego, dzieci wydają książeczkę przedszkolną. Jej wydanie wiąże się z tematem projektu, który realizowany jest w danym roku przedszkolnym.

Celem działań nauczycieli jest wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji na takim poziomie, który zapewni im powodzenie i sukces w karierze szkolnej.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

---

**Dzieci zdobywają wiadomości i kształtują umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.** Nabywane przez dzieci wiadomości i umiejętności wykorzystywane są podczas wykonywanych przez nie zadań i zabaw. Nauczyciele realizują zadania podstawy programowej, kształtując u dzieci umiejętności przygotowujące je do podjęcia nauki w szkole. Należą do nich: wykonywanie różnych form ruchu, komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne, posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, rozpoznawanie i nazywanie emocji. Rodzice (63 z 69) dostrzegają duży pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dziecka, a (50 z 69) często zauważa wykorzystywanie przez dziecko wiadomości i umiejętności nabytych w przedszkolu.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

---

**Nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.** Na Radzie Pedagogicznej w sierpniu, nauczyciele zostali zapoznani z nową podstawą programową. Wybrano odpowiednie programy nauczania, zmieniono Arkusz obserwacji dziecka, wprowadzono nowe wpisy w dziennikach zajęć, dokonano zmian w statucie przedszkola. Nauczyciele zmodyfikowali harmonogram imprez przedszkolnych, zmienione zostały ramowe plany dnia, wprowadzono więcej zajęć i zabaw ruchowych, stworzono nowe kąciki tematyczne, wprowadzono 3 razy w tygodniu język nowożytny w starszych grupach, a w młodszych grupach 2 razy w tygodniu, sale przedszkolne doposażane są systematycznie w nowe zabawki. Obserwacje zajęć potwierdzają wykorzystywanie przez nauczycieli warunków i sposobów realizacji programowej.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

---

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich potrzeby i możliwości rozwojowe.** Obserwacje zajęć potwierdziły monitorowanie przez nauczyciela osiągnięć dzieci (zadaje pytania, prosi o wypowiedzenie się, zbiera informacje zwrotne, stwarza możliwość zadawania pytań, sprawdza w jaki sposób dzieci wykonują zadania, daje informację zwrotną). Nauczyciele dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci. Rodzice są zdania, że ich dziecko uzyska pomoc i wsparcie od nauczyciela (60 z 69) oraz, że może zadawać nauczycielowi pytania jeśli czegoś nie rozumie (46 z 69). Tylko (26 z 69) rodziców uważa, że ich dziecko może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

**Obszar badania:** Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

---

**Dzieci mają zapewnione warunki bezpieczeństwa i czują się w przedszkolu bezpiecznie.** W ocenie organu prowadzącego przedszkole dba o bezpieczeństwo i adaptację dzieci. Napisano Program adaptacyjny dla dzieci i ich rodziców. Zostały jasno określone zasady odbierania i przyprowadzania dzieci do placówki – rodzice zostali zapoznani na zebraniach z zasadami. Opracowano regulamin placu zabaw, regulamin wycieczek i spacerów. Nauczyciele zapewniają dzieciom bezpieczeństwo, dzieci są przyprowadzane i odbierane zgodnie z opracowanymi procedurami. Na terenie placówki systematycznie dokonuje się przeglądów technicznych oraz pod względem przestrzegania przepisów przeciwpożarowych. Wszystkie naprawy są dokonywane bezzwłocznie, plac zabaw jest sprawdzany pod względem bezpieczeństwa (huśtawki, drabinki, ogrodzenie, nawierzchnia). W budynku oznakowane są drogi ewakuacyjne. Na bieżąco pracownicy uczestniczą w szkoleniach bhp. Systematycznie są podejmowane działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu poprzez: kompleksową modernizację całego budynku, pozyskanie nowych pomieszczeń edukacyjnych, bieżące remonty łazienek, sal, stołówki, itp. Baza dydaktyczna jest także unowocześniana np. o tablicę interaktywną. Dzieci traktuje się z szacunkiem, sympatią i obdarza zaufaniem. Wśród elementów zachowania, które dzieci lubią u pań można wyróżnić: uśmiech na twarzy, polecenia -wypowiadane pogodnym tonem, naukę nowych rzeczy, np. robienia kropek, prawidłowego mycia ząbków oraz możliwość zadawania pytań, zdolność wymyślania zagadek, umiejętność wzbudzania zainteresowania opowieścią lub bajką, w czasie zabaw prowadzonych w kole, na dywanie. Podobne relacje dotyczą pozostałych grup społeczności przedszkolnej. W opinii rodziców "wszyscy mamy świadomość tego, że wspólnie możemy lepiej wpływać na prawidłowy rozwój dzieci".

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

---

**Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje na terenie przedszkola oraz na placu zabaw.** Większość dzieci w trakcie zajęć, swobodnej zabawy oraz w czasie zajęć na świeżym powietrzu potrafi: wyciszyć się, bawić się wspólnie, wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, pomagać sobie nawzajem. Dzieci mają świadomość zachowania, za które są chwalone przez panią wychowawczynię, np. poprawne i szybkie rozwiązanie zagadki oraz innych zachowań, "które nie podobają się ani mamie, ani pani wychowawczyni". Podczas obserwowanych zajęć nie wystąpiły zachowania ani sytuacje niezgodne z ogólnymi normami społecznymi.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

**Nauczyciele tworzą dzieciom sytuacje, wymagające podejmowania decyzji.** Odpowiedzialność dzieci kształtuje się w zakresie umożliwienia im samodzielnego dokonywania prostych wyborów, dostosowanych do ich możliwości wiekowych poprzez: pełnienie przez dzieci dyżurów w starszych grupach np. przy rozdawaniu posiłków, organizowanie przez dzieci zajęć, możliwość dobierania się do grup zadaniowych i zabawowych, wspólne zabawy maskotkami przyniesionymi przez dzieci z domu, opieka nad młodszymi dziećmi, wspólne wykonywanie dekoracji oraz dekorowanie sal przedszkolnych. Dzieci pomagają sobie wzajemnie podczas zabaw i zajęć, wspierają się w wykonywaniu różnych czynności. Raz w tygodniu same przygotowują sobie śniadanie, mogą z proponowanych produktów samodzielnie zrobić kanapkę. Organizują raz w tygodniu „kuchcikowo” i przygotowują dla siebie różne potrawy. Dzieci opiekowały się pieskiem - wykorzystywanym w dogoterapii. Poza tym są odpowiedzialne za kącki przyrodnicze, znajdujące się w salach. W okresie letnim starsze dzieci pomagają w czynnościach porządkowych, takich jak: pielienie, podlewanie kwiatków w ogródku przedszkolnym. W ocenie wszystkich rodziców, nauczyciele stwarzają dzieciom w przedszkolu możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Odpowiedzialność jest kształtowana poprzez działania wdrażające myślenie przyczynowo - skutkowe i ponoszenia konsekwencji za określone czynności i zadania, do których zostali zobowiązani.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Podejmowane przez przedszkole działania wychowawcze i profilaktyczne wzmacniają pozytywne zachowania dzieci.** Obserwacje zajęć pozwoliły zauważyć, że nauczyciele reagują na niepożądane zachowania dzieci (incydentalne) oraz wzmacniają zachowania, zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. W ocenie wszystkich rodziców, ich dzieci uczą się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych. Nauczyciele wzmacniają zachowania pozytywne dzieci poprzez: dyplomy uznaniowe, pochwałę indywidualną za konkretne zachowanie, pochwałę wobec grupy, stawianie za wzór, pochwałę przed rodzicami, wyznaczanie dziecka do prowadzenia zabawy (np. w pociąg), wyznaczenie dziecka na „pomocnika” i przydzielanie „ważnego zadania” do wykonania, itp. Wszyscy pracownicy przedszkola dbają o bezpieczeństwo dzieci, a także o wzmacnianie ich pozytywnych zachowań i właściwe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

**Monitorowanie działań wychowawczych i profilaktycznych przyczynia się do systemowego rozpoznawania zmian.** W ocenie dyrektora wnioski z analiz przyczyniły się do modyfikacji działań wychowawczych poprzez: program adaptacyjny i ramowe plany dnia, wdrażanie dzieci do samodzielności (starsze grupy spożywają posiłki na stołówce szkolno-przedszkolnej, szatnie mają przy szkole), dbałość o niewykluczenie dzieci ze specjalnymi potrzebami (nauczyciel wspomagający, regularne pogadanki z dziećmi, spotkania z rodzicami i zespołem specjalistów), uczenie dzieci dbania o prawa swoje i innych, dbałość o poczucie bezpieczeństwa dziecka w placówce, priorytetowe podejście do współpracy z rodzicami, uczenie: tolerancji, prawidłowych zachowań w niebezpieczeństwie, zajęcia z dogoterapii, przeprowadzenie ewakuacji,



programy terapeutyczne.

- W modyfikacja działań profilaktycznych wprowadzono: zdrowe żywienie dzieci w placówce, dbałość o zdrową dietę i niewykluczenie społeczne dzieci z potrzebami żywieniowymi, udział w programie "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", szkolenia, np. na temat cukrzycy dzieci przebywających w placówce, wypracowano współpracę z rodzicami, w razie potrzeby kontakt z poradnią diabetologiczną, program antynikotynowy "Czyste Powietrze wokół Nas", bezpieczeństwo w placówce (m.in.założenie bramek w drzwiach od sal w najmłodszych grupach przedszkolnych, zabezpieczenie okien przed otwarciem na oścież, założenie domofonu w drzwiach wejściowych, monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, zamontowanie szlabanu przy wjeździe na teren przedszkola).
- Nauczyciele wyróżnili rozwiązania w zakresie: bezpieczeństwa, zdrowej diety oraz działań wychowawczych: wprowadzanie Kodeksu, pogadanki na tle grupy, uczenie dzieci empatii w stosunku do rówieśników i ze specjalnymi potrzebami.

W ocenie rodziców przedszkole eliminuje zachowania niewłaściwe, a uczy zachowań grzecznych i kulturalnych. Dzieci znając Kodeks Przedszkolaka wiedzą, że nie wolno im nikogo bić ani mu dokuczać. Duży nacisk kładzie się w przedszkolu na: przestrzeganie zasad, współpracę w zespole, właściwe relacje społeczne, wzajemną pomoc i wsparcie.

# Raport sporządzili

- Jolanta Banasik
- Beata Szarlej

Kurator Oświaty:

.....